

Принят на педсовете
МБДОУ «Омарский детский сад»
Протокол №1 от 27.08.2021г.

Заведующей МБДОУ «Омарский

Приказ №36 от 27.08.2021г.



МБДОУ «Омарский детский сад»
Мамадышского муниципального района

**Рабочая образовательная
программа воспитателя
разновозрастной группы (3-7 лет)
на 2020-2021 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
3. Цель рабочей программы
4. Возрастные особенности детей
5. Годовые задачи
6. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе
7. Задачи воспитания и развития по образовательным областям
8. Условия реализации рабочей образовательной программы
9. Предметно развивающая среда
10. Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями
11. Годовое комплексно- тематическое планирование
12. Взаимодействие с родителями.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2021-2022уч.г учебный год.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы МБДОУ «Омарский детский сад» Мамадышского муниципального района разработана в соответствии с :

- Уставом МБДОУ;
- Нормативными документами МБДОУ;
- Основной образовательной программой МБДОУ и на основе региональной программы ДУ

Рабочая образовательная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическому, социально - коммуникативному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому), единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса – развивающе ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

ЦЕЛЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

Создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребенка, не подорвав его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач Основной общеобразовательной «Программы», с учетом приоритетных направлений данной группы:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ.

Возрастная характеристика детей 2-4 лет

на третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого. совершенствуется восприятие. Речь, наглядно-действенное мышление. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с предметами. Ребенок способен изобразить какой-либо предмет. К трем годам совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух, но звуки произносятся с большими искажениями. В возрасте 3-4 лет ребенок выходит за пределы семейного общения. Игра становится ведущим видом деятельности.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представления о предмете. В этом возрасте она только начинает формироваться. Графические образы бедны, в изображениях отсутствуют детали. Дети могут использовать цвет. В этом возрасте важны занятия лепкой для развития мелкой моторики.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игре. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты возникают в основном только по поводу игрушек. У детей начинает развиваться самооценка.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим стано-

вится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.*

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. *В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.* Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию *образа Я* ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием *образа Я* ребенка, его детализацией.

Возрастная характеристика детей 5-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети старшей под группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1. Использование современных педагогических и информационных технологий при организации и планировании воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
2. Продолжать работу по повышению качества обучения воспитанников 2 государственным языкам РТ, с использованием современных педагогических и информационных технологий в условиях ФГОС ДО
3. Повысить активность педагогических работников через участие в профессиональных конкурсах и трансляцию педагогического опыта, в том числе по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
4. Создать условия для обеспечения физического и психологической безопасности воспитанников, сохранение и укрепление здоровья детей через совершенствование и взаимодействие коллектива, ДОУ и семьи

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДАННОЙ ГРУППЕ:

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементы программы «Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников./ Н.А.Арапова-Пискарева. – М.:2005. ➤ Патриотическое воспитание дошкольников /Н.В.Алешина – М: ЦГЛ,2005. ➤ Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание/ Т.А.Шорыгина. – М.: Прометей, 2005. ➤ Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./Т.И.Бахметьева. – Ярославль: 2001. ➤ Элементы программы «Юный эколог» // Николаева С.Н.: Программа и условия ее реализации в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2004. ➤ Экологические занятия с детьми 5-6 лет / Т.М.Бондаренко– Воронеж, Учитель 2009. ➤ Экологические занятия с детьми 6-7 лет / Т.М.Бондаренко– Воронеж, Учитель 2009. ➤ Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая и подготовительная группы./ Л.Г.Горькова и др.- М: ВАКО, 2008. ➤ Воспитатель и дети./ Р.С.Буре, Л.Ф.Островская . – М., Просвещение, 1985. ➤ Трудовое воспитание в детском саду. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение,1981. ➤ Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. ➤ Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. /под ред.М.А.Васильевой. – М.: Просвещение, 1984. ➤ Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Л.М.Салагаева. – СПб.: Детство Пресс, 2004. ➤ Природные дары для поделок и игры. / М.И.Нагибина. – Ярославль: Академия развития, 1997. ➤ Беседы о правилах пожарной безопасности./Т.А.Шорыгина. – М.: Сфера, 2008. ➤ Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах(Учебное пособие). – Казань, 2008.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие речи детей 4-5 лет / О.С. Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009. ➤ Развитие речи детей 5-6 лет / О.С. Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009. ➤ Развитие речи детей 6-7 лет / О.С. Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009. ➤ Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет./В.В.Гербова – М.: Мозаика-Синтез, 2005. ➤ Воспитание звуковой культуры речи. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми от рождения до 7 лет./А.И.Максаков – М.: Мозаика-Синтез, 2005. ➤ Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия./О.А.Шорохова – М., Творческий центр, 2010. ➤ Обучение грамоте в детском саду./Л.В.Управителева. – Ярославль: Академия развития,2007. ➤ Веселые скороговорки для «непослушных» звуков./И.Г.Сухин. – Ярославль: Академия Холдинг, 2002.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Планы занятий./Г.Ф.Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2006. ➤ Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте./А.В.Аджи – Воронеж: Учитель, 2006. ➤ Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте./А.В.Аджи – Воронеж: Учитель, 2006. ➤ Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей./В.В.Гербова и др. – М.: Оникс. 2011.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада./ И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: Мозаика-Синтез,2013. ➤ Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа./ И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: Мозаика-Синтез,2014. ➤ Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. ➤ Математика для детей дошкольного возраста./ В.В.Зайцев. – М.: Владос, 1999. ➤ Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. / В.П.Новикова – М.: Мозаика-Синтез, 2010. ➤ Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. / В.П.Новикова – М.: Мозаика-Синтез, 2010. ➤ Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: «Академия развития», 1997. ➤ Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием./ А.А.Смоленцева. – М.: Просвещение, 1987.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001. ➤ Физкультура первая и вторая младшие группы / М.А. Фисенко. – Волгоград.: Корифей, 2007. ➤ Физкультура средняя и старшая группы / М.А. Фисенко. – Волгоград.: Корифей, 2007. ➤ Здоровьеформирующее физическое развитие.Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет. – М.: Владос, 2001. ➤ Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа: планирование, разработки, рекомендации / авт. – сост. И.В.Померанцева и др. – Волгоград.: Учитель, 2008. ➤ Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ / авт. – сост. О.Ф.Горбатенко и др.. Волгоград.: Учитель, 2008 ➤ Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ О.Н.Моргунова. – Воронеж:, 2007. ➤ Азбука физкульт – минуток / В.И.Ковалько. – М.: ВАКО, 2006. ➤ Праздники в детском саду(спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечений, музыкально-сюжетные игры) / Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2009. ➤ Движение + движения./ В.А.Шишкина. – М.: Просвещение, 1992. ➤ Учите бегать, прыгать, лазать, метать./ Е.Н.Вавилова. – М.: Просвещение, 1983.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя группа)/Швайко Г.С.. – М.: Владос, 2003. ➤ Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группа)/Швайко Г.С.. – М.: Владос, 2003.

<p>области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (подготовительная к школе группа)/Швайко Г.С.. – М.: Владос, 2003. ➤ Аппликация в детском саду./А.Н.Мальшева, Н.В.Ермолаева. – Ярославль: Академия Холдинг, 2002. ➤ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала./ Куцакова Л.В. – М.:2009. ➤ Лепка и рисование с детьми 2-3 лет./Д.Н.Колдина –М.: Мозаика-Синтез,2008. ➤ Групповая традиция в детском саду: планирование, познавательные занятия, праздничные вечера для детей 4-7 лет./С.В.Шапошникова – Волгоград: Учитель, 2009. ➤ Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (средняя группа)/Л.Г.Горькова, О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова – М., «ВАКО», 2007. ➤ Праздники и развлечения в детском саду)/ Л.Г.Горькова, Н.Ф.Губанова – М., «ВАКО», 2007. ➤ Музыкальное воспитание в детском саду./ Ветлугина Н.А. – М.: Просвещение, 1981. ➤ Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах./Н.Г.Кононова. – М.: Просвещение. 1990. ➤ Эстетическое воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада./Под ред. Н.А.Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1985.
<p>Программы, технологии и пособия по реализации национально-регионального компонента</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Региональная программа дошкольного образования./ Р.К.Шаехова. – Казань: 2012. ➤ Раз – словечко, два – словечко. Занимательное обучение татарскому языку./ Р.К.Шаехова. – Казань: ХЭТЕР, 2011. ➤ Танцуй веселей. Методическое пособие с аудио – приложением по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям./ З.Г.Ибрагимова. – Казань: 2012. ➤ Вот как мы умеем. Песни, игры, музыкальные пьесы, сценарии/ З.Г.Ибрагимова и др. – Казань: Магариф, 2010. ➤ Говорим на родном языке. Воспитание и обучение в детском саду (первая младшая группа) Методическое пособие для воспитателей./ Ф.В.Хазраатова и др. – Казань: 2012. ➤ Говорим по-татарски. Методическое пособие по обучению детей 5-6 лет татарскому языку./ З.М.Зарипова и др. – Казань: 2012. ➤ Говорим по-татарски. Методическое пособие (обучение татарскому языку детей 6-7 лет)/ З.М.Зарипова и др. – Казань: 2012. ➤ Говорим по-татарски. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ З.М.Зарипова и др. – Казань: 2012. ➤ Говорим по-татарски. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет./ З.М.Зарипова и др. – Казань: 2012. ➤ Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь №1 для детей старшего дошкольного возраста./ Р.К.Шаехова. – Казань: 2011. ➤ Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь №2 для детей старшего дошкольного возраста./ Р.К.Шаехова. – Казань: 2011. ➤ Игры в детском саду. Методическое пособие для воспитателей детских садов и инструкторов по физкультуре./ К.В.Закирова, Л.Р.Муртазина. – Казань: 2012. ➤ Игры в детском саду. Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре детских садов./ К.В.Закирова. – Казань: Магариф, 2012.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Моя семья – моё счастье. Методическое пособие по моральному воспитанию в дошкольных учреждениях./ Н.Р.Мирхазова – Казань: 2011.➤ В мире национальных культур. Приобщение старших дошкольников к музыкальной культуре народов населяющих Республику Татарстан./ Г.В.Насырова, Т.Ф.Бабынина. – Набережные Челны: 2008.➤ Ознакомление дошкольников с историей родного края. Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – Казань: 2001. |
|--|---|

Календарный месяц	Темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1. День знаний 2. Осень золотая	1.«Добро пожаловать в страну знаний» 2.«В осеннем лесу» - развлекательное мероприятие.
Октябрь	1. Дорожная безопасность 2. В мире игрушек	1.«Путешествие в страну дорожных знаков» - тематический досуг. 2.«Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие.
Ноябрь	1. Дикие животные 2. Домашние животные 3. День Матери 4. Транспорт	1. Игра: «У медведя во бору» 2. Выставка детского творчества: «Мой любимый друг» 3.«Мамы всякие важны» - праздник для детей и их родителей 4. Игра «Вокзал»
Декабрь	1. Здоровье 2. Труд врача 3. Праздник Новый год	1. Сюжетно-ролевая игра «Больница» 2. Ира «Кукла Катя простудилась» 3. Праздник Новый год
Январь	1. Спорт 2. Зимние развлечения	1. «В стране веселых мячей» - физкультурный досуг. 2. Зимние забавы на улице
Февраль	1. Мебель 2. Посуда 3. Мой папа	1. Игра-ситуация « У зайчика новоселье» 2. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» 3. «Школа молодого бойца» - спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества.

Март	1.Мамочка любимая 2.Профессии	1. «Мама, солнышко мое!» - праздник, посвященный Дню 8 Марта. 2.«Кем быть?» - тематический досуг. 3.Игра « День рождения»
Апрель	1.Пожарная безопасность 2.Край родной 3.Мы друзья природы 4.Весна	1.Игра-ситуация «Спички - это не игрушки» 2. «День Земли» - экологический утренник. 3.Выставка детского творчества 4.Экскурсия в весенний лес
Май	1.День Победы 2.День семьи	«День победы» - утренник посвященный 9 мая «Праздник семьи» - развлекательное мероприятие к всемирному дню семьи.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи	Направления			
<ul style="list-style-type: none">• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;• формирование познавательных действий, становление сознания;• развитие воображения и творческой активности;• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);• формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	Формирование элементарных математических представлений.	Развитие познавательно- исследовательской деятельности.	Приобщение к социокультурным ценностям.	Ознакомление с миром природы.

3. Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании,

лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной

осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещения и групповой комнаты МБДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка. ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия
Коридор ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочная площадка для детей. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Цветники. Экологическая тропа
Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского эксперимен-

		тирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика ➤ Образцы русских и татарских костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства ➤ Предметы быта
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с худ.литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширма ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая ма-	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона

стерская»	в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеевочек, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей

Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями

МБДОУ № МБДОУ «Омарский ДС» является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами муниципального образования. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными учреждениями дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения со всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса.

Взаимодействие с социумом происходит на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности,
- принятие политики детского сада социумом,
- сохранение имиджа учреждения в обществе,
- установление коммуникации между детским садом и социумом.

ДОУ взаимодействует с:

- Омарским ФАП;
- сельской библиотекой;
- Омарской СОШ;
- Магазином «Ляйсан»;
- Почта;

- ГКУ «Пожарная охрана РТ»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.

Родительские собрания

1. «Здравствуй, детский сад!» -сентябрь
2. «Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста» - ноябрь
3. «Роль семьи в формировании личности дошкольника» - февраль
4. Итоги года. Безопасность детей в летний период

Годовое комплексно - тематическое планирование

Сентябрь

1. Детсад встречает дошколят. День знаний
2. Азбука безопасности. Познавательное мероприятие «Детсад волшебная страна»
3. День дошкольного работника

Октябрь

1. День добра и уважения. Мероприятие ко дню пожилых
2. В гости к Осени. Экскурсия в осенний сад
3. Если с другом вышел в путь. Спортивное развлечение

Ноябрь

1. Синичкин день – познавательно мероприятие
2. День матери – праздник для детей и родителей ко дню матери

Декабрь

1. В гости к снеговика. Спортивное мероприятие
2. Новогодние чудеса. Новогодний утренник

Январь

1. Русские зимние забавы. Физкультурный досуг

Февраль

1. Международный день родного языка
2. Есть такая профессия, Родину защищать. Мероприятие 23 февраля

Март

1. Веселые старты
2. Маму очень я люблю – развлекательное мероприятие

Апрель

1. Здравствуй, Весна! Познавательное мероприятие.
2. день птиц

Май

1. С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны
2. День Победы
3. Детский сабантуй